

155 76 527

Seminario de Investigación

Alumno: *Prof. Flavio Ignacio Molina*

Profesor: *Lic. Gustavo Represa*

Título: *Estado actual de las Infraestructuras
Deportivas de las Escuelas Públicas
de nivel medio de la ciudad de Posadas*

LICENCIATURA EN ACTIVIDADES
FÍSICAS Y DEPORTIVAS

DEL SALVADOR

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

POSADAS - MISIONES

FEBRERO DEL 2000

ADRADECIMIENTOS

Estado actual de las Infraestructuras Deportivas de las Escuelas Públicas de Nivel Medio de la Ciudad de Posadas

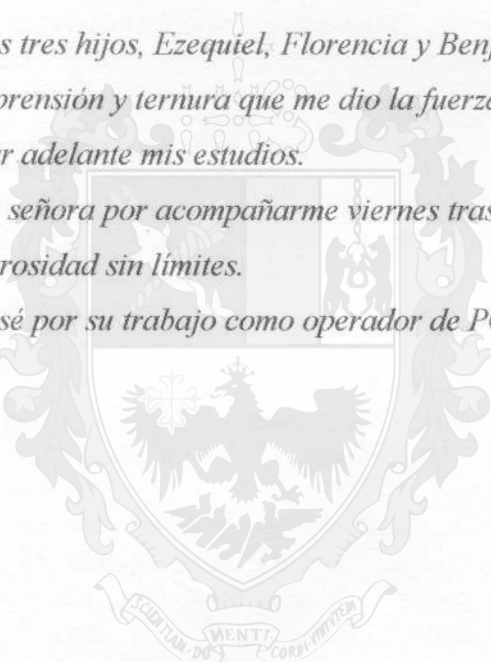
USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

AGRADECIMIENTOS

A mis tres hijos, Ezequiel, Florencia y Benjamín, por la paciencia, comprensión y ternura que me dio la fuerza necesaria para poder llevar adelante mis estudios.

A mi señora por acompañarme viernes tras viernes con generosidad sin límites.

A José por su trabajo como operador de PC.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INDICE

Introducción	1
<i>Los duros aires de la realidad</i>	3
<i>Hipótesis de trabajo</i>	4
Marco teórico	6
<i>Misiones, ubicación geográfica</i>	7
<i>Misiones y su educación</i>	8
<i>Arquitectura escolar: criterios y normas básicas para la construcción de edificios escolares</i>	14
<i>Polimodal: triplicación de locales básicos</i>	19
<i>Pautas básicas para el diseño y construcción de instalaciones deportivas</i>	21
<i>Superficies deportivas y puestos de juego</i>	24
<i>Dimensionamientos de superficies deportivas – Uso cubierto</i>	24
<i>Usos de campos deportivos</i>	25
<i>Propuestas de esquemas de canchas y sus usos para distintos deportes</i>	26
<i>Bases generales para la discusión de un proyecto de gimnasio deportivo</i>	34
<i>Planificación y diseño de gimnasios cubiertos</i>	34
<i>Arquitectura deportiva</i>	35
<i>Planificación y diseño de gimnasios cubiertos</i>	35
<i>Unidad y actividades deportivas</i>	37
<i>Unidad servicios de soporte</i>	38
<i>Unidad uso público</i>	40
<i>Unidad de servicios técnicos</i>	40
<i>En defensa del ejercicio</i>	40
<i>Las instalaciones cubiertas y sus posibilidades motrices</i>	42
<i>El espacio exterior y sus posibilidades motrices</i>	43
<i>Instalaciones cubiertas o interiores</i>	44
<i>El impacto de la cultura posmoderna</i>	45
Resultados obtenidos	48
<i>Cuadros comparativos</i>	65
Conclusiones	71
<i>Propuestas</i>	72
<i>Modelo de encuesta</i>	74
<i>Glosario</i>	76
Bibliografía de Consulta	77

ESTADO DE LAS INFRAESTRUCTURAS DEPORTIVAS DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE POSADAS

INTRODUCCIÓN

La transformación que genera la ley Federal de Educación influye mucho en el espacio escolar, aumenta la demanda educativa, trae también la necesidad de tener en cuenta la modificación de los requerimientos espaciales para los edificios escolares, por lo que hoy es necesario reformular los modelos y normas técnicas de arquitectura escolar, desde el punto de vista del espacio físico.

Una opción para la escuela es la de tener un espacio físico que permita la realización de actividades deportivas y físicas, permitiendo que el alumno pueda desarrollar sus capacidades físicas y motoras, así como también su desarrollo intelectual y emocional, con el fin de que puedan convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

Ampliando la mirada hacia el mundo físico y social, se ve que la escuela, como institución, es necesario brindar los espacios físicos adecuados para el desarrollo de las actividades deportivas y físicas, de modo que el alumno pueda desarrollar sus capacidades físicas y motoras, así como también su desarrollo intelectual y emocional, con el fin de que puedan convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

El deporte, la recreación y el ocio son actividades que forman parte de la vida cotidiana, pero que a menudo se ven relegadas a un segundo plano en la escuela. El deporte es un medio para la integración, por lo que es necesario que la escuela pueda ofrecer espacios físicos adecuados para el desarrollo de estas actividades, de modo que el alumno pueda desarrollar sus capacidades físicas y motoras, así como también su desarrollo intelectual y emocional, con el fin de que puedan convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

La falta de instalaciones adecuadas influye en el normal desarrollo de la clase y al no cumplimiento de los objetivos planificados.

La actividad física mejora la calidad de vida, pero, en las escuelas se reduce el espacio para el movimiento, los estímulos son escasos y no se cuenta con espacios adecuados para que la actividad física tenga su lugar.

Siendo los estudiantes, espontáneos, activos, fomentar la práctica permanente de la Educación Física a través de un aumento progresivo y personalizado de la actividad física, desde el punto de vista del desarrollo de sus potencialidades individuales, físicas y motoras.

USAL **INTRODUCCIÓN**
UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

ESTADO DE LAS INFRAESTRUCTURAS DEPORTIVAS DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE POSADAS.

INTRODUCCIÓN

La transformación que genera la ley Federal de Educación influye mucho en el espacio escolar: aumenta la demanda educativa, crece también la necesidad de retener la matrícula se modifican los requerimientos espaciales para los edificios escolares, por lo que hace necesario reformular los criterios y normas básicas de arquitectura escolar usado hasta el presente.

Los espacios para la actividad física deben pensarse en función de los nuevos intereses de esta nueva etapa de la adolescencia con infraestructuras adecuadas que permitan que el alumno desarrolle en forma progresiva y ordenada sus capacidades motrices y sean continuadores de los aprendizajes con el fin de que puedan transformarlos en actividades permanentes.

Analizando la esencia del alumno como sujeto y su entorno con el que se relaciona, es necesario brindar los espacios que permitan satisfacer sus requerimientos de recreo físico-deportivo, de recreo intelectual o cultural, utilizando su tiempo libre.

El deporte, la recreación y el ocio es donde el alumno se expresa, puesto que tiende a hacer lo que le place o le produce bien. En consecuencia, como el deporte es un medio para la integración, por ende, para asegurar a través del ocio bien empleado, esa actitud positiva en todas las generaciones, es que la construcción y la planificación de las instalaciones deportivas no pueden quedar librado al arbitrio de la voluntad, por buena que sea de iniciativas parciales, sino por el contrario se necesita construirlas con vista al futuro y para ello hay que planificar.

El presente trabajo de investigación surge a raíz de observar en las escuelas públicas de nivel medio de la ciudad de Posadas como se reducen los espacios en el área de Educación Física y priorizando otras.

La falta de instalaciones adecuadas influye en el normal desarrollo de la clase y al no cumplimiento de los objetivos planificados.

La actividad física mejora la calidad de vida, pero, en las escuelas se minimiza el valor del movimiento, los estímulos son escasos y no se cuentan con espacios aptos para que la actividad física tenga su lugar.

Siendo los adolescentes, espontáneos, activos, fomentar la práctica permanente de la Educación Física a través de un aumento progresivo y personalizado de la misma, tiende al logro del desarrollo de sus potencialidades individuales. Pero para ello

debemos contar en los establecimientos con espacios que se adapten a las necesidades de movimientos de los alumnos con patios amplios con diferentes tipos de superficie, en óptimas condiciones de higiene y sin elementos que pongan en peligro la integridad física de los alumnos. con miras a que sea un continuador de los aprendizajes recibidos a fin de que pueda transformarlos en actividades permanentes. Dichos espacios se planificarán en función a la población escolar existente y de la proyección cualitativa en el tiempo.

LOS DUROS AIRES DE LA REALIDAD

“Eduardo encara sus clases con mucho entusiasmo; se detiene a explicar a sus alumnos el porqué de todos sus movimientos y actividades que realiza; no deja de plantearles la necesidad del trabajo aeróbico, teniendo en cuenta las horas que los chicos pasan encerrados en el aula y en el taller, e incluso, haciendo trabajos extras en sus horas libres, pero en el lugar donde se desarrollan las actividades físicas se encuentran en un espacio cedidos por obras sanitarias contiguo al lugar en el que se vacían los tanques atmosféricos con todos los detritos de la ciudad.

Cierto día en los que el aire se hace irrespirable, los alumnos, con mucho humor le preguntan si deben seguir inspirando profundamente –no chicos... una cosa es la teoría y otra cosa es la práctica.- Una vez más se cumple la ley de Murphy, “nada es tan fácil como parece”¹.

Con los resultados obtenidos no se pretende generar un programa de arquitectura, pero sí darle a conocer premisas de proyectos, conceptos de planificación de una instalación, conceptos de superficies necesarias para los deportes y sus instalaciones tanto técnicas como de equipamientos.

Teniendo en cuenta estas premisas, ayudará a modificar y a mejorar los espacios e instalaciones deportivas existentes, para un mejor aprovechamiento de las clases y logro de los objetivos.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

¹ Aberastury, Arminda y Knobel, Mauricio 1977, La adolescencia normal, Paidós Buenos Aires.

“Estado actual de las Infraestructuras Deportivas de las Escuelas Públicas de nivel medio de la ciudad de Posadas”

Prof. Molina Favio Ignacio.

HIPÓTESIS DE TRABAJO

Hipótesis A

Las instalaciones edilicias de las escuelas públicas de nivel medio de la ciudad de Posadas no son adecuadas para las prácticas deportivas.

Hipótesis alternativa

Las instalaciones deportivas inciden negativamente en las necesidades e intereses de los alumnos y en el normal funcionamiento del dictado de clases.

Hipótesis nula

Las instalaciones edilicias de las escuelas públicas de nivel medio de la ciudad de Posadas no inciden negativamente en las necesidades e intereses de los alumnos y en el funcionamiento del dictado de clases.

Variables

- Escuelas públicas que tienen instalaciones adecuadas
- Escuelas públicas que tienen instalaciones inadecuadas
- Escuelas públicas que no tienen instalaciones

Indicadores

- Espacio físico
- Cantidad de alumnos
- Distribución de la carga horaria
- Distribución del espacio durante las clases
- Cantidad de alumnos por metro cuadrado

Objetivos

Realizar una diagnosis de las distintas instalaciones deportivas de las escuelas públicas de nivel medio de la ciudad de Posadas, en qué estado se encuentran y en qué medida pueden ser mejoradas.

Elaborar propuestas básicas para definir en términos cualitativos y cuantitativos las necesidades de espacios adecuados para el área de educación física.

Muestra

19 escuela públicas de nivel medio de la ciudad de Posadas con instalaciones y sin instalaciones deportivas.